

SOBRE O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Por Célia Regina Nogueira da Matta



CONSIDERAÇÕES ENTORNO





COMO AS PESSOAS APRENDEM?

Uma Historia para
contar.

Alexandre, professor de Biologia, tinha grandes dificuldades para formular os objetivos de ensino para a sua disciplina. Era um verdadeiro martírio quando a supervisora, no início do ano, lhe cobrava o Plano de Curso.

Após leituras recomendadas, aulas teóricas e exercícios para treinar esta habilidade, os Objetivos do Ensino deixaram de ser mistério para ele.

Hoje elabora os objetivos de sua disciplina com facilidade e segurança.

- Alexandre aprendeu a formular Objetivos do Ensino. Demonstrou uma mudança de comportamento. Concorda?
- Antes não sabia, agora sabe.
- A mudança aconteceu porque Alexandre vivenciou um processo de aprendizagem com sucesso.
- Aprendizagem implica em mudança de comportamento.

Sobre aprendizagem é importante lembrar



Você bem sabe que em todo o mundo civilizado há sempre pessoas preocupadas com a educação e os modos de ensinar e aprender.

Se antes, teóricos, pesquisadores de diferentes campos científicos se preocupavam com o desenvolvimento humano, com os mistérios da mente, com o que acontece na cabeça das pessoas quando estão aprendendo, nos tempos atuais tais fatos se tornaram mais acentuados tendo em vista o progresso da tecnologia e suas máquinas maravilhosas, oferecendo suporte ao processo de aprender,

Conheça de perto a posição de alguns teóricos interessados nesses estudos.

Ontem Alexandre não sabia formular objetivos do ensino. Hoje faz isso com facilidade.

Da ótica de AUSUBEL

Ausubel acredita que Alexandre organizou o novo conhecimento e o integrou à sua estrutura cognitiva.

Ele afirma que cada pessoa possui uma estrutura cognitiva, resultante de processos mediante os quais adquire e utiliza o conhecimento.

ESTRUTURA COGNITIVA__ conteúdo total de ideias de um indivíduo e sua organização. Para este autor a aprendizagem ocorre quando uma nova informação se relaciona com um aspecto relevante da estrutura cognitiva do indivíduo. É a interação da nova informação com conceitos pré-existentes na estrutura cognitiva, a qual se modifica com a inclusão desta nova informação.

Ausubel e a aprendizagem significativa

Este autor afirma que a aprendizagem significativa é o processo por meio do qual uma nova informação se relaciona com um aspecto relevante da estrutura cognitiva da pessoa que aprende. Portanto a relação de uma nova informação com a estrutura de conhecimento já existente.

A palavra de Bruner

Embora não defina de maneira explícita a aprendizagem parece aceitar o conceito de aprendizagem como:

MUDANÇA DE COMPORTAMENTO RESULTANTE de EXPERIÊNCIA

Então...

Na concepção de Bruner, o Prof. Alexandre aprendeu com os resultados das experiências ou seja, aulas que assistiu, leituras que fez, exemplos e exercícios que completou.

O que diz Piaget?

A aprendizagem ocorre por meio dos esquemas de ASSIMILAÇÃO e ACOMODAÇÃO.

Na Assimilação o organismo se impõe ao meio, interagindo.

Na Acomodação a mente se estrutura para adaptar-se ao meio.

O que diria Piaget se analisasse o caso do Alexandre:

Agiu sobre o meio, reestruturou sua mente para adaptar-se ao mesmo.

A Posição de Skinner

Para este teórico da Educação todas as vezes que Alexandre, durante o estudo, emitiu uma resposta certa de alguma forma foi reforçado ,por esta razão ele aprendeu a formular os objetivos do ensino de sua disciplina.

Ele acredita que:

Toda aprendizagem ocorre devido ao reforço .O importante é criar situações de reforço positivo para cada resposta correta dada pelo aprendiz para que aumente a probabilidade desta resposta ocorrer.

wallon

Estudioso da Educação acredita que as trocas com o meio ambiente são fatores determinantes na construção do conhecimento. É portanto um interacionista.

Foi o primeiro a levar para os bancos escolares a ideia de que a criança se desenvolve como um todo: afetividade, emoção, movimento. *primeiro a levar não só o corpo*

. Fundamentou suas ideias em quatro elementos básicos: movimento, emoção, a inteligência e a formação do eu como pessoa. Militante apaixonado (tanto na política como na Educação), dizia que reprovar é sinônimo de expulsar, negar, excluir. Ou seja, a própria negação do ensino.

Revista Nova Escola edição 1022 nº 41

**É fácil
você
concluir
que**



- Há teóricos que se preocupam predominantemente com o que se passa na mente do aluno durante o processo de aprendizagem.
- Há teóricos que se preocupam predominantemente com o comportamento manifesto ,portanto observável do aluno durante o processo de aprender.

**Pense um pouco
sobre isso**



As tendências mais modernas de uma abordagem pedagógica apontam para a escolha de um modelo predominantemente construtivista/interacionista/comportamental.

Neste contexto o aluno tem um papel central ativo como condutor da própria aprendizagem, e tem, também, como aliada a interatividade com o meio no processo de construção do conhecimento. É importante ressaltar que a individualidade do aprendiz no que se refere ao ritmo de vida e de aprendizagem é sempre respeitada.



Ouvi o professor Pedro Demo dizer em um Congresso de Educação Infantil realizado em Curitiba diante de uma plateia de aproximadamente 2000 pessoas.

“O professor ao prender-se a paradigmas fechados, em vez da competência busca a fidelidade.

ISTO É UM PERIGO!

O profissional competente não se enferruja em paradigmas. Busca, sim, formular uma proposta própria. Um projeto pedagógico próprio.

E disse mais

Nenhuma teoria pode dar conta de tudo. O fundamental é conhecer teorias, estudá-las e transformá-las em bagagem própria. ___
Isto é competência.

MAIS UM POUCO SOBRE O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Se alguém passa a agir de forma diferente da que agia antes em relação a um fato, objeto, fenômeno ou pessoa é sinal de que aprendeu.

MODIFICOU O SEU COMPORTAMENTO



Pense

Você diria que toda vez que uma pessoa modifica o seu comportamento é sinal de aprendizagem?

Aposto que
você disse um
redondo
NÃO!

**VEJA
PORQUÊ**

Bruna se apresenta normalmente como uma pessoa ativa. Mas certo dia seu comportamento tornou-se diferente. Parecia sonolenta, caladona... Não prestava atenção ao que estava a sua volta. Pela manhã apareceu com os dedos inchados. Tomou um antialérgico e foi para escola.

Nicole, aluna simpática e sempre alegre, hoje está mal humorada e respondona. Todos na sala de aula estranham essas atitudes, já acostumados com a outra Nicole. Só compreendem e desculpam ao saber que há duas noites a menina não dormia direito, cuidando da sua avó adoentada.



Ambas mudaram o comportamento. Bruna teve a mudança causada por um componente químico e Nicole por alterações fisiológicas. (necessidade de sono) Portanto nenhuma das duas mudanças de comportamento podem ser atribuídas à aprendizagem.

A APRENDIZAGEM

É UM PROCESSO

A palavra processo associa às ideias de: etapas a vencer, sequencia, desenvolvimento, dinâmica ,produtos...Concorda?

PROCESSO DE APRENDIZAGEM

**Tudo o que ocorre quando
uma pessoa aprende.**

OS RESULTADOS DA APRENDIZAGEM SE TRADUZEM POR DESEMPENHOS



Só observando e analisando o desempenho de uma pessoa é que você pode dizer se ela aprendeu ou não.

- Marcos diz o nome dos ossos da cabeça sem omitir e sem errar?
- Carlos descreve o processo da fotossíntese com precisão ?
- Marcela relaciona corretamente Educação Ambiental a um ato político?

MAS...CUIDADO!

às vezes o desempenho

Pode não refletir muito claramente a ocorrência de aprendizagem.



Veja o exemplo

Magali após assistir a um filme sobre ecologia não responde às solicitações do prof. Edmilson. Ouve as perguntas, fica calada, olha para o chão, às vezes sorri, mas não responde.

Este desempenho pode ser atribuído à timidez de Magali. Não quer dizer, com certeza, que a menina seja incapaz de responder às perguntas em outras situações de classe. Por escrito, por exemplo ou a um coleguinha no grupo de trabalho.

Preparei para você um feedback imediato.
Veja como funciona: complete oralmente as lacunas que se seguem e veja se você incorporou aos seus saberes o que leu aqui sobre o processo de aprendizagem. Em seguida verifique se acertou.
Faça isso se for do seu agrado.

Conclua você agora

A aprendizagem é um processo.1....., enquanto o desempenho de uma
(externo/interno)

Pessoa 2..... Passível de observação e exterioriza o resultado de3.....
(externo/interno) (aprendizagem/ comportamento)

O desempenho4.....reflete claramente ao ocorrência de aprendizagem.
(sempre/nem sempre)

Outros fatores tais como: biológicos, químicos, ou de personalidade podem interferir no desempenho de uma pessoa. Então...

Você pode dizer que uma mudança de comportamento mais ou menos duradoura que não pode ser atribuída ao crescimento ou influencia de fatores senão à experiência vivenciada é5.....
(aprendizagem/desempenho)

HORA DE CONFERIR



- 1- INTERNO
- 2- EXTERNO
- 3- APRENDIZAGEM
- 4- NEM SEMPRE
- 5 APRENDIZAGEM.

O QUE ME DIZ?S
SEU FEEDBACK FOI
POSITIVO?

Meus aplausos!

Se não foi, leia de novo e
aprenda mais e mais!